

**TAKLIMAT
ANUGERAH KHAS
YB MENTERI PENDIDIKAN
MALAYSIA:
REKABENTUK KURIKULUM
DAN PENYAMPAIAN
INOVATIF (AKRI)
2019**



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

JPT JABATAN
PENDIDIKAN
TINGGI





KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

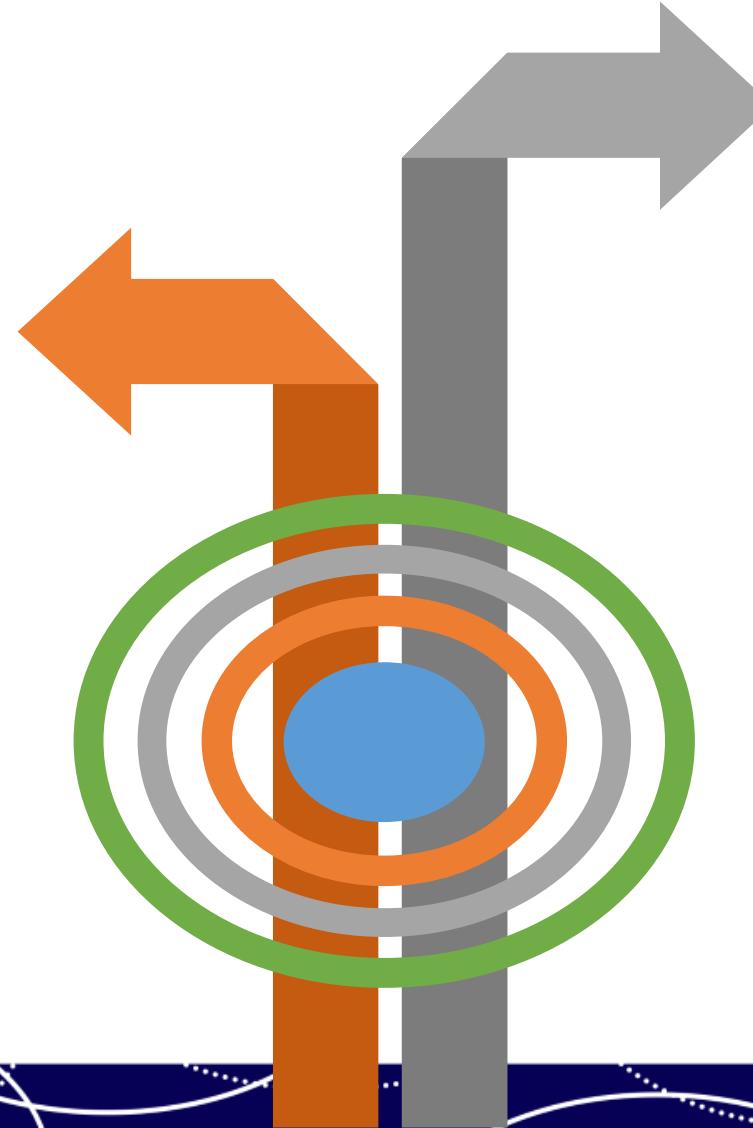
JPT | JABATAN
PENDIDIKAN
TINGGI

TAKLIMAT KATEGORI PROGRAM PENGAJIAN INOVATIF



PENAMBAHBAIKAN SYARAT PERMOHOHAN

Permohonan terhad kepada dua (2) penyertaan bagi setiap institusi.



Terbuka kepada Institusi Pendidikan Tinggi bagi program pengajian sijil, diploma, sarjana muda, sarjana, kedoktoran yang menawarkan program secara kerja kursus atau mod campuran.ra kerja kursus atau mod campuran.

KATEGORI PROGRAM PENGAJIAN INOVATIF





KURIKULUM BERASASKAN OBE



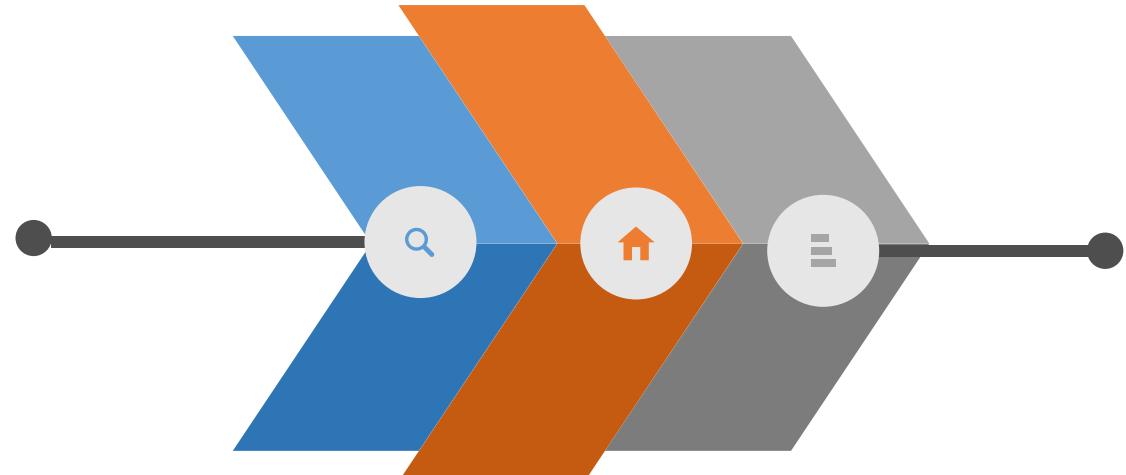
PEMENANG TAHUN 2017 DAN 2018

2017

POLITEKNIK SULTAN
HAJI AHMAD SHAH



SARJANA MUDA
TEKNOLOGI
KEJURUTERAAN
ELEKTRONIK (ELEKTRONIK
PERUBATAN) DENGAN
KEPUJIAN



2018

UNIVERSITI TEKNOLOGI
MARA (UiTM)

UITM- INTEGRATED
PERFORMING ARTS COURSES (I-
PAC): THE FUTURE EDUCATION
IN MALAYSIAN ARTS IN
INSTITUTION:

- SM Pengurusan Seni (Kepujian) Pengurusan Seni
- SM Teater (Kepujian) Produksi Teater
- SM Teater (Kepujian) Sinografi
- SM Filem (Kepujian) Sinematograf



TAKLIMAT

KATEGORI PENGAJARAN TRANSFORMATIF





KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

JPT | JABATAN
PENDIDIKAN
TINGGI

Syarat dan Peraturan

(KATEGORI PENGAJARAN TRANSFORMATIF)

Definisi Pengajaran Transformatif

- Transformasi **kaedah pengajaran** sama ada dalam bentuk **syarahan secara interaktif** atau **tanpa syarahan**. Ia memfokus kepada kaedah pengajaran bertujuan meningkatkan keterlibatan dan pencapaian pembelajaran pelajar.
- Kaedah yang digunakan terbukti mencapai sekurang-kurangnya satu hasil pembelajaran (learning outcome)



Kaedah Pengajaran

Syarahan Secara Interaktif

Kaedah pengajaran berasaskan syarahan yang menggunakan elemen-elemen yang menjadikan persekitaran pembelajaran memerlukan penglibatan aktif pelajar



Kaedah Pengajaran

Tanpa Syarahan

Kaedah pengajaran ini tidak melibatkan syarahan namun pengajar berfungsi sebagai pemudahcara yang memberikan arahan dan pandu arah kepada aktiviti pembelajaran ke arah tercapai objektif pembelajaran



Syarat Permohonan

- 1 Permohonan terbuka kepada individu / kumpulan individu*.
- 2 Hanya satu (1) penyertaan setiap individu / kumpulan individu.
- 3 **Pemohon perlu mengemukakan satu (1) video berdurasi tidak lebih daripada tiga (3) minit yang menerangkan projek masing-masing.**
- 4 Permohonan **MESTI** diperakukan oleh Naib Canselor/setaraf** atau Timbalan Naib Canselor/setaraf.

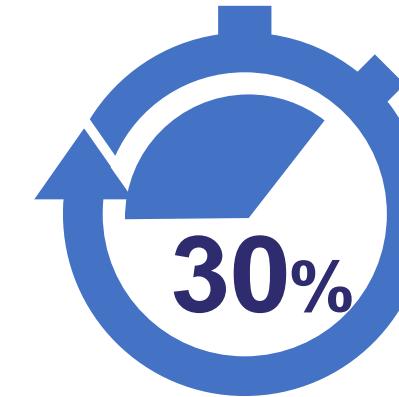
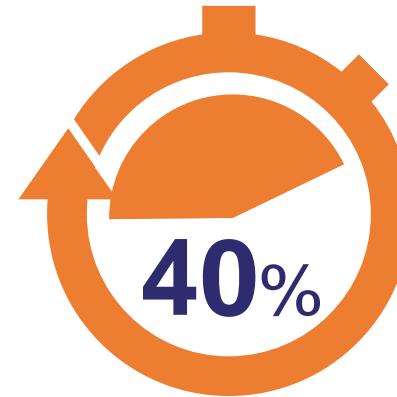
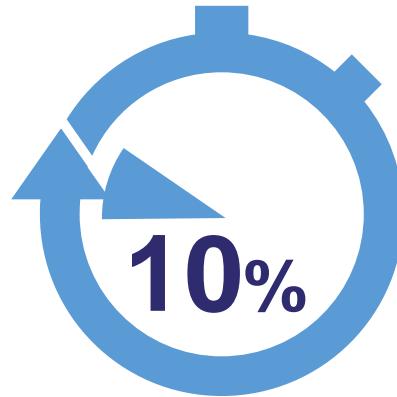
*Ahli kumpulan tidak boleh terdiri daripada ahli Jawatankuasa Pemilih AKRI 2018 dan 2019

** Rektor/Presiden/Ketua Eksekutif





Kriteria Penilaian



Rasional

Apakah motivasi & isu/permasalahan utama yang menggerakkan pemikiran dan reka bentuk semula?

Pendekatan

Apakah pendekatan/pemikiran dan reka bentuk semula yang digunakan?

Keterlibatan Pelajar

Bagaimana pelajar terlibat dalam pengalaman pembelajaran bermakna?

Keberkesanan Projek

Apakah impak utama projek ke atas pencapaian pembelajaran pelajar?



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

JPT | JABATAN
PENDIDIKAN
TINGGI

Borang Permohonan

(KATEGORI PENGAJARAN TRANSFORMATIF)

A. MAKLUMAT INDIVIDU / KETUA KUMPULAN

Nama	:	
No. Kad Pengenalan / No. Pasport	:	
Alamat Pejabat	:	
	:	
	:	
No. Telefon Pejabat	:	
No. Telefon Bimbit	:	
E-mel	:	
Institusi	:	



B. SENARAI AHLI KUMPULAN (SEKIRANYA BERKAITAN)

No.	Nama	Nombor kad pengenalan / No. pasport	Institusi	Peranan

Bagi permohonan secara berkumpulan, pemohon perlu menjelaskan peranan setiap ahli. Contoh: *content expert, proofreader, instructional designer, content developer*.



C. MAKLUMAT PROJEK

Tajuk projek	:	
Kursus yang terlibat	:	
Hasil Pembelajaran (<i>learning outcome</i>) yang bertepatan dengan projek	:	

Sinopsis projek:

(tidak melebihi 300 patah perkataan)

Nota: Pautan video projek hendaklah disertakan dalam Senarai Pautan Bahan Bukti dalam “Borang Maklumat Permohonan AKRI 2019”.



D. RASIONAL

D1. Apakah cabaran/isu utama yang mencetus dan menggerak projek transformatif ini?

(tidak melebihi 100 patah perkataan)

D2. Apakah objektif projek transformatif ini?

(tidak melebihi 100 patah perkataan)



E. PENDEKATAN

E1. Adakah projek transformatif ini sejajar dengan hasil pembelajaran? Sila jelaskan dan sertakan bukti perancangan pengajaran yang berkaitan.

(tidak melebihi 100 patah perkataan)

E2. Adakah projek/inisiatif transformatif yang digunakan ini idea asli atau adaptasi daripada mana-mana sumber / model? Sila jelaskan.

(tidak melebihi 200 patah perkataan)

*sila gunakan rajah/carta alir sekiranya sesuai



E3. Apakah teori pembelajaran yang mendasari projek transformatif ini?

(tidak melebihi 200 patah perkataan)

E4. Jelaskan pendekatan/kaedah/strategi/teknik yang diterapkan dalam proses penyampaian yang digunakan beserta bukti yang bersesuaian.

(tidak melebihi 200 patah perkataan)

* sila gunakan rajah/carta alir sekiranya sesuai



F. KETERLIBATAN PELAJAR

F1. Sejauh manakah projek transformatif ini dapat meningkatkan keterlibatan pelajar dalam pengalaman pembelajaran bermakna dari aspek kognitif dan/atau tingkah laku dan/atau afektif?

(tidak melebihi 150 patah perkataan)

F2. Berikan pembuktian keterlibatan pelajar dalam pengalaman pembelajaran bermakna dari aspek kognitif, tingkah laku dan afektif. (Contoh: buku log, video, skrip perbincangan dan lain-lain)



G. IMPAK KE ATAS PEMBELAJARAN PELAJAR

Bahagian ini memerlukan bukti yang disertakan dalam bentuk portfolio bercetak dan/atau digital

G1. Sejauh manakah projek transformatif ini memberikan kesan kepada pencapaian hasil pembelajaran dan prestasi pelajar?

(tidak melebihi 100 patah perkataan)

G2. Sejauh manakah projek/inisiatif transformatif ini memberikan kesan kepada peningkatan motivasi pelajar?

(tidak melebihi 100 patah perkataan)



G3. Sejauh manakah projek/inisiatif transformatif ini dapat disebarluaskan terhadap penggunaannya:

- i. bidang yang berbeza?
- ii. dalam dan/atau luar institusi?

(tidak melebihi 100 patah perkataan)

G4. Sejauh manakah projek transformatif ini dapat memberi manfaat (contoh:- penjimatan kos, penjimatan masa, guna semula, kemampanan dan penglibatan pemegang taruh)

(tidak melebihi 200 patah perkataan)





KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

JPT | JABATAN
PENDIDIKAN
TINGGI

Senarai Pautan/Bahan Bukti

(KATEGORI PENGAJARAN TRANSFORMATIF)

LAMPIRAN A		
Senarai Pautan Bahan Bukti/Sokongan		
BIL.	BAHAGIAN	PAUTAN BAHAN BUKTI/SOKONGAN
1	C - (Video berdurasi tidak lebih 3 minit menerangkan tentang projek masing-masing)	
2	D	
3	E	
4	F	
5	G	





KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

JPT | JABATAN
PENDIDIKAN
TINGGI

Senarai Semak

(KATEGORI PENGAJARAN TRANSFORMATIF)

Bil	Perkara/Dokumen	Bahagian	Sila tanda ✓	
			Pemohon / Calon	KPM
1	No Kad Pengenalan	-		
2	Pemohon kategori individu atau berkumpulan berkhidmat secara tetap di institusi atau kontrak / sepenuh masa.	-		
3	Semua maklumat individu / ketua kumpulan lengkap.	A		
4	Senarai ahli kumpulan (sekiranya permohonan kategori kumpulan) diberikan dan lengkap.	B		
5	Semua maklumat inisiatif lengkap.	C		
6	Sinopsis projek diberikan.	C		
7	Rasional projek dinyatakan (semua soalan dijawab).	D		
8	Pendekatan dinyatakan (semua soalan dijawab).	E		
9	Keterlibatan pelajar (semua soalan dijawab).	F		
10	Pembuktian keterlibatan pelajar disertakan dalam bentuk portfolio.	F		
11	Impak ke atas pembelajaran pelajar (semua soalan dijawab).	G		
12	Pembuktian impak ke atas pembelajaran pelajar.	G		
13	Tandatangan pemohon dan pengesahan Naib Canselor/setaraf* atau Timbalan Naib Canselor/setaraf.	-		
14	Templat bagi Senarai Pautan Bahan Bukti/Sokongan seperti di Lampiran A perlu dilengkapkan.	-		
15	Pautan video berdurasi tidak lebih daripada 3 minit menerangkan projek masing-masing dan disenaraikan di dalam Lampiran A.	-		
16	Pemohon mengisi "Borang Maklumat Permohonan AKRI 2019" di pautan http://bit.ly/borangmaklumatAKRI2019	-		

**Sekian, Terima Kasih
Semoga Berjaya**



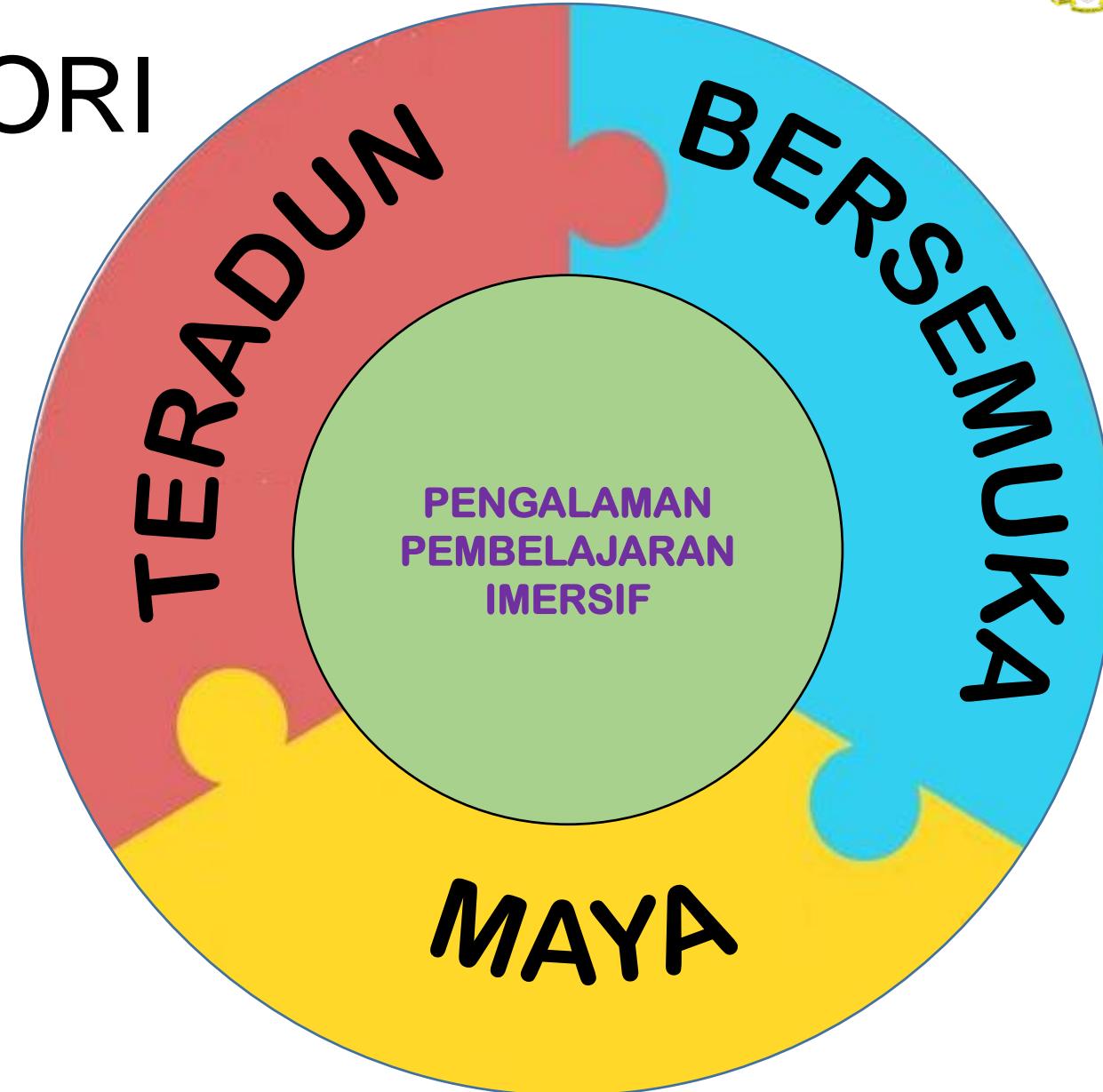
TAKLIMAT

PENGALAMAN

PEMBELAJARAN IMERSIF



SUB-KATEGORI





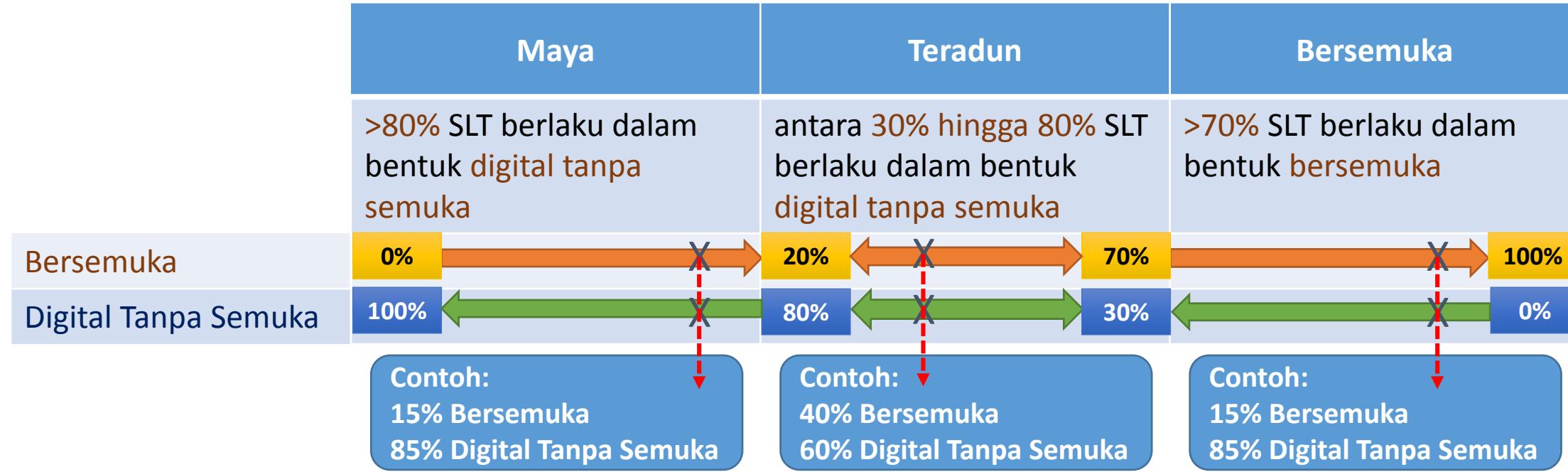
SUB-KATEGORI

Maya	Teradun	Bersemuka
Aplikasi/pendekatan imersif maya	Persekuturan yang menggabungkan pembelajaran dalam talian dan bersemuka	Model/pendekatan secara bersemuka (secara fizikal)
Contoh: VR, AR, simulasi virtual, MOOCs, LMS	Contoh: Blended learning, flipping the classroom	Contoh: Service-based learning, challenge-based learning, work-based learning, problem-based learning
Terbukti telah mencapai sekurang-kurangnya SATU (1) <i>learning outcome (LO)</i>		
Telah memberi impak mendalam ke atas pengalaman dan pencapaian pembelajaran pelajar		





SUB-KATEGORI



Penentuan Sub-kategori Berdasarkan Peratusan Pelaksanaan PdP Digital Tanpa Semuka/Bersemuka Terhadap Keseluruhan Waktu Pembelajaran Pelajar (SLT)



SYARAT PERMOHONAN

- Permohonan terbuka kepada individu / kumpulan individu
- Hanya SATU (1) penyertaan setiap individu / kumpulan individu
- Permohonan MESTI diperakukan oleh Naib Canselor/setaraf* atau Timbalan Naib Canselor/setaraf

* *Rektor/Presiden/Ketua Eksekutif*



KRITERIA PENILAIAN

- Semua penyertaan dalam bentuk projek/inisiatif pemikiran dan rekabentuk semula pendidikan tinggi akan dinilai berdasarkan aspek-aspek berikut untuk ketiga-tiga sub-kategori:
 - Rasional (10%)
 - Pendekatan (30%)
 - Keterlibatan pelajar (30%)
 - Impak ke atas pembelajaran pelajar (30%)





KRITERIA PENILAIAN

Kriteria	Perincian
Rasional (10%)	Apakah motivasi & isu/permasalahan utama yang mengerakkan pemikiran dan reka bentuk semula?
Pendekatan (30%)	Apakah pendekatan/pemikiran dan reka bentuk semula yang digunakan?
Keterlibatan Pelajar (30%)	Bagaimana pelajar terlibat dalam pengalaman pembelajaran bermakna?
Impak ke atas Pembelajaran Pelajar (30%)	Apakah impak utama ke atas pengalaman pembelajaran dan pencapaian pembelajaran pelajar?



NILAI ANUGERAH

- Nilai Anugerah Pengajaran Imersif adalah seperti di bawah:
 - Tempat Pertama – Hadiah Wang Tunai Bernilai RM10,000
 - Tempat Kedua – Hadiah Wang Tunai Bernilai RM5,000
 - Tempat Ketiga – Hadiah Wang Tunai Bernilai RM3,000
- * Berserta sebuah piala dan sijil penghargaan daripada Kementerian Pendidikan Malaysia**



PANDUAN PENGISIAN BORANG

1. Sub-kategori permohonan & Bentuk penyertaan
2. Bahagian A: MAKLUMAT INDIVIDU / KETUA KUMPULAN
3. Bahagian B: SENARAI AHLI KUMPULAN (SEKIRANYA BERKAITAN)
4. Bahagian C: MAKLUMAT PROJEK
5. Bahagian D: RASIONAL PROJEK
6. Bahagian E: PENDEKATAN
7. Bahagian F: KETERLIBATAN PELAJAR
8. Bahagian G: IMPAK KE ATAS PEMBELAJARAN PELAJAR
9. PENGAKUAN PEMOHON DAN PENGESAHAN NAIB CANSELOR/SETARAF*
ATAU TIMBALAN NAIB CANSELOR/SETARAF



**BORANG PERMOHONAN
ANUGERAH KHAS YB MENTERI PENDIDIKAN MALAYSIA:
REKABENTUK KURIKULUM DAN PENYAMPAIAN INOVATIF (AKRI) 2019
(KATEGORI PENGALAMAN PEMBELAJARAN IMERSIF)**

(Sila pilih satu dan tandakan 'X')

Sub-kategori permohonan

Pengalaman Pembelajaran Imersif Maya

Pengalaman Pembelajaran Imersif Teradun (*Blended*)

Pengalaman Pembelajaran Imersif Bersemuka

X

Bentuk penyertaan

Individu

Berkumpulan

X



A. MAKLUMAT INDIVIDU / KETUA KUMPULAN

Nama	:	←
No. Kad Pengenalan / No. Pasport	:	←
Alamat Pejabat	:	←
	:	
	:	
No. Telefon Pejabat	:	←
No. Telefon Bimbit	:	←
E-mel	:	←
Institusi	:	←





B. SENARAI AHLI KUMPULAN (SEKIRANYA BERKAITAN)

No.	Nama	Nombor kad pengenalan / No. Pasport	Institusi	Peranan*
				←
				←
				←

*Bagi permohonan secara berkumpulan, pemohon perlu menjelaskan **peranan setiap ahli**. Contoh: *content expert, proofreader, instructional designer, content developer*.



C. MAKLUMAT PROJEK

Tajuk projek	:	
Kursus yang terlibat	:	
Hasil Pembelajaran (<i>learning outcome</i>) yang bertepatan dengan projek	:	
Jumlah SLT bagi Hasil Pembelajaran yang bertepatan dengan projek	:	

Sinopsis projek:

(Jumlah patah perkataan: →)

(tidak melebihi 200 patah perkataan)



D. RASIONAL PROJEK

D1. Apakah isu pembelajaran yang anda ingin tangani?

(Jumlah patah perkataan:)

(tidak melebihi 100 patah perkataan)

D2. Apakah objektif projek ini?

(Jumlah patah perkataan:)

(tidak melebihi 100 patah perkataan)



E1. Apakah pendekatan pembelajaran yang anda gunakan dan bagaimanakah ia direkabentuk secara kreatif/inovatif?

(Jumlah patah perkataan: ←)

(tidak melebihi 200 patah perkataan)

E2. Terangkan bagaimana projek ini direkabentuk untuk menyediakan pembelajaran bermakna kepada pelajar.

(Jumlah patah perkataan: ←)

(tidak melebihi 200 patah perkataan)

E3. Perincikan pelaksanaan pendekatan yang anda gunakan iaitu sejauh mana pendekatan tersebut sistematis, boleh pindah (transferable), dan boleh skala (scalable). Sila gunakan rajah/carta alir yang bersesuaian.

①

②

③

(Jumlah patah perkataan: ←)

(tidak melebihi 300 patah perkataan)



F. KETERLIBATAN PELAJAR

F1. Sejauh manakah projek ini telah memberikan pengalaman pembelajaran bermakna dalam aspek:

- a. Kognitif, dan / atau
- b. Psikomotor; dan / atau
- c. Afektif.



(Jumlah patah perkataan: _____)

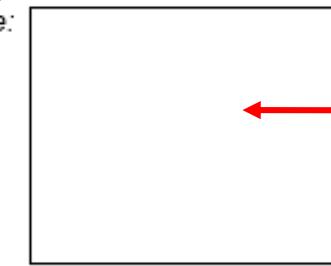
(tidak melebihi 100 patah perkataan)

F2. Bahagian ini memerlukan bukti yang perlu disertakan. Contoh: refleksi pelajar, jurnal pembelajaran, buku log, temubual, kajiselidik, testimoni, dan sebagainya. Bukti perlu disertakan dalam bentuk portfolio bercetak dan/atau portfolio digital (sila tanca "✓" di mana berkaitan.)

- a. portfolio bercetak
- b. portfolio digital menggunakan QR code



QR code:



G1. Sejauh manakah pendekatan ini telah meningkatkan pencapaian pelajar dari aspek pengetahuan?

(Jumlah patah perkataan: _____)
(tidak melebihi 100 patah perkataan)

G2. Sejauh manakah pendekatan ini telah meningkatkan pencapaian pelajar dari aspek kemahiran?

(Jumlah patah perkataan: _____)
(tidak melebihi 100 patah perkataan)

G3. Sejauh manakah pendekatan ini memberikan kesan kepada perubahan sikap dan
peningkatan kemahiran sosial pelajar?

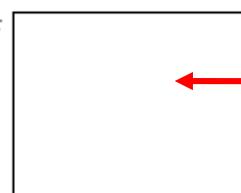
(Jumlah patah perkataan: _____)
(tidak melebihi 200 patah perkataan)

G4. Bahagian ini memerlukan bukti yang perlu disertakan. Contoh: keputusan peperiksaan/ujian/pre dan pasca ujian/anugerah dan pengiktirafan pelajar/prototaip/penerbitan daripada pelajar, refleksi pelajar, kisah kejayaan pelajar, success stories dan sebagainya). Bukti perlu disertakan dalam bentuk portfolio bercetak dan/atau portfolio digital (sila anda ✓ di mana berkaitan.)

- a. portfolio bercetak
- b. portfolio digital menggunakan QR code



QR code:



**PENGAKUAN PEMOHON DAN PENGESAHAN NAIB CANSELOR/SETARAF* ATAU TIMBALAN
NAIB CANSELOR/SETARAF :**

Saya mengaku bahawa semua maklumat yang diberikan adalah benar.



(Tandatangan Pemohon)

(Tarikh)

Saya mengesahkan bahawa semua maklumat yang diberikan oleh pemohon adalah benar.



Tandatangan* dan Cap Rasmi
(Naib Canselor atau yang setaraf*)

(Tarikh)

* Rektor/Presiden/Ketua Eksekutif

** Sertakan surat penurunan kuasa kepada wakil (sekiranya berkaitan).

* Tandatangan digital tidak diterima.

Permohonan perlu dialamatkan dan dihantar kepada:

**Pengarah
Bahagian Pengurusan Pembangunan Akademik
Jabatan Pendidikan Tinggi
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4, No. 2, Menara 2
Jalan P5/6, Presint 5
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62200 PUTRAJAYA
(UP: Urus setia Anugerah Khas YB Menteri Pendidikan Malaysia: Rekabentuk Kurikulum
dan Penyampaian Inovatif (AKRI) 2019)**

Nota: Tarikh tutup permohonan/pencalonan ialah pada jam 5.00 petang, 26 Julai 2019.





MUAT TURUN DOKUMEN

- Pastikan fail-fail yang dimuat turun boleh diakses oleh juri
- Elakkan daripada menggunakan URL yang panjang
- Penggunaan QR Code adalah sangat digalakkan
- Sila patuhi had bilangan patah perkataan bagi soalan-soalan yang berkaitan



Bil	Perkara/Dokumen	Bahagian	Sila tanda ✓	
			Pemohon/ Calon	KPM
1	No Kad Pengenalan / No. Pasport.	-		
2	Pemohon kategori individu atau berkumpulan berkhidmat secara tetap atau kontrak sepenuh masa di IPT.	-		
3	Salah satu sub-kategori permohonan ditandakan dalam borang.	-		
4	Bentuk penyertaan ditandakan dalam borang.	A		
5	Semua maklumat individu / ketua kumpulan lengkap.	B		
6	Senarai ahli kumpulan (sekiranya permohonan kategori kumpulan) adalah lengkap.	B		
7	Semua maklumat projek lengkap.	C		
8	Sinopsis projek dinyatakan	C		
9	Rasional projek dinyatakan.	D1 & D2		
10	Pendekatan dijelaskan.	E1, E2 & E3		
11	Keterlibatan pelajar dijelaskan.	F1		
12	Pembuktian keterlibatan pelajar disertakan dalam bentuk portfolio.	F2		
13	Impak ke atas pembelajaran pelajar dinyatakan.	G1, G2 & G3		
14	Pembuktian impak ke atas pembelajaran pelajar.	G4		
15	Tandatangan pemohon dan pengesahan Naib Canselor/setara* atau Timbalan Naib Canselor/setara.	-		
16	Pemohon mengisi "Borang Maklumat Permohonan AKRI 2019" di pautan http://bit.ly/borangmaklumatAKRI2019	-		

*Rektor/Presiden/Ketua Eksekutif

TAKLIMAT KATEGORI PENTAKSIRAN ALTERNATIF



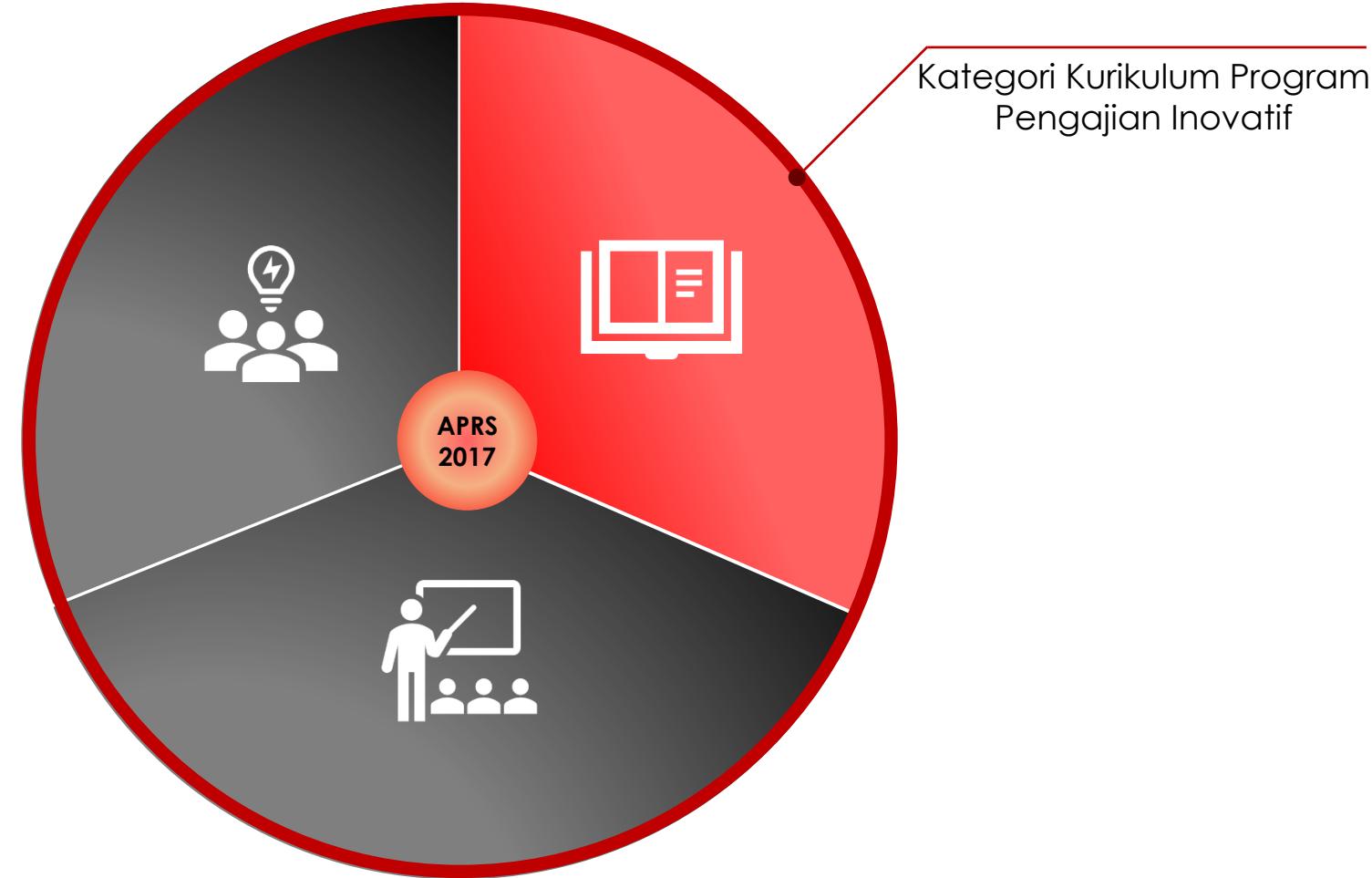
KANDUNGAN

- LATARBELAKANG
- DEFINASI
- OBJEKTIF
- SYARAT
- KRITERIA
- PERINGATAN
- BORANG PERMOHONAN
- SENARAI PAUTAN/BAHAN BUKTI
- SENARAI SEMAK





APRS 2017

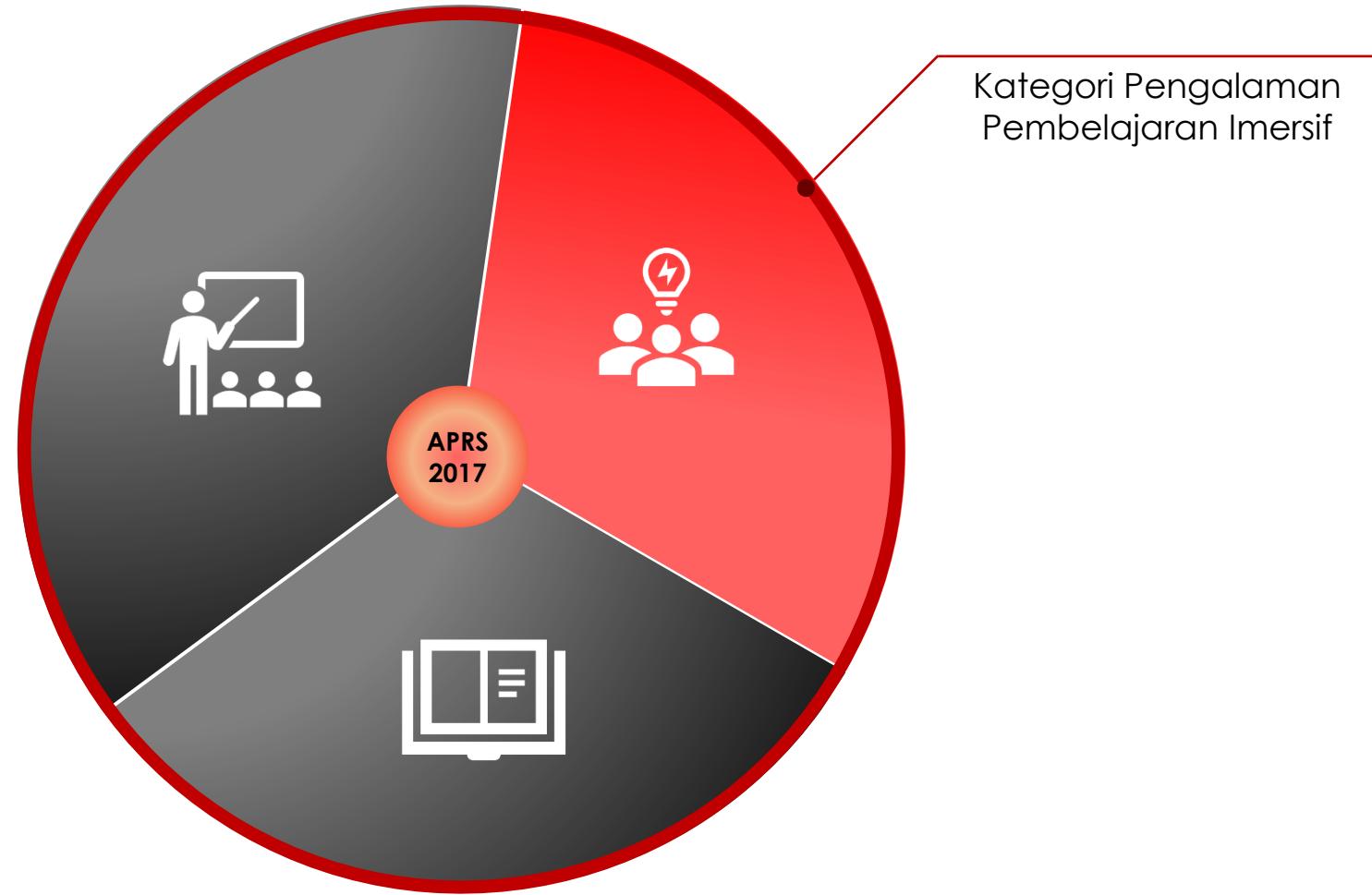


Kategori Kurikulum Program
Pengajian Inovatif



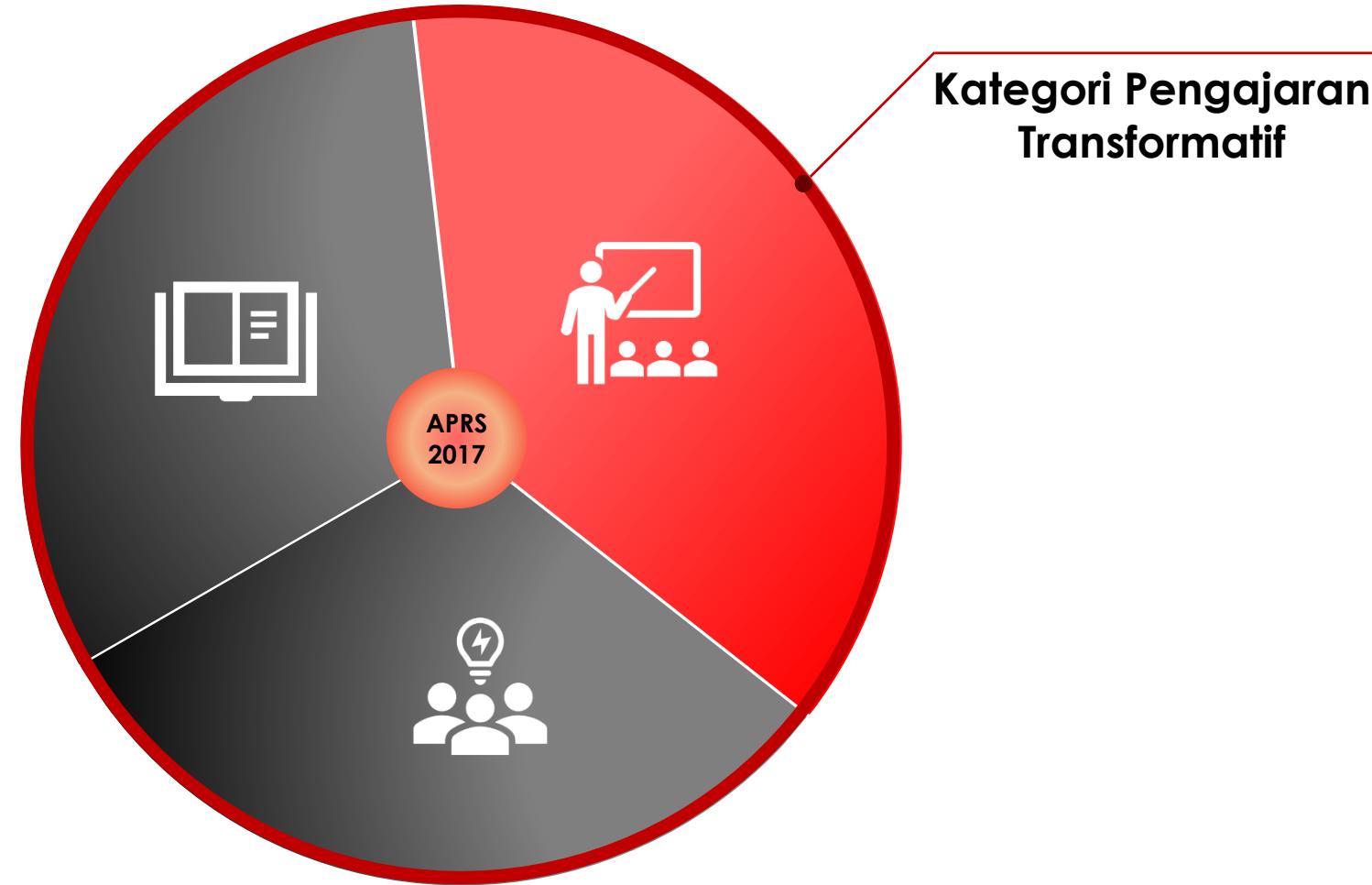


APRS 2017





APRS 2017



APRS 2017

Kategori Kurikulum Program Pengajian Inovatif

Pengalaman Pembelajaran Imersif Maya

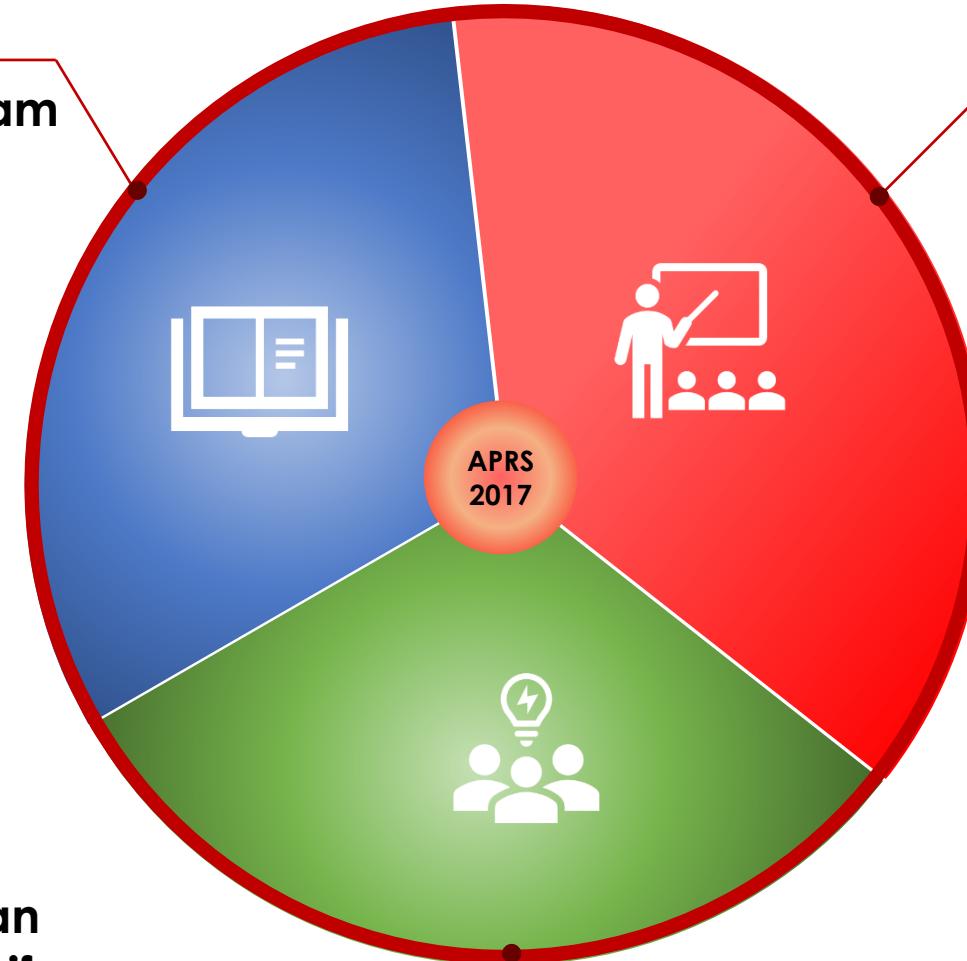
Pengalaman Pembelajaran Imersif Teradun (Blended)

Pengalaman Pembelajaran Imersif Bersemuka

Kategori Pengajaran Transformatif

Syarahan interaktif

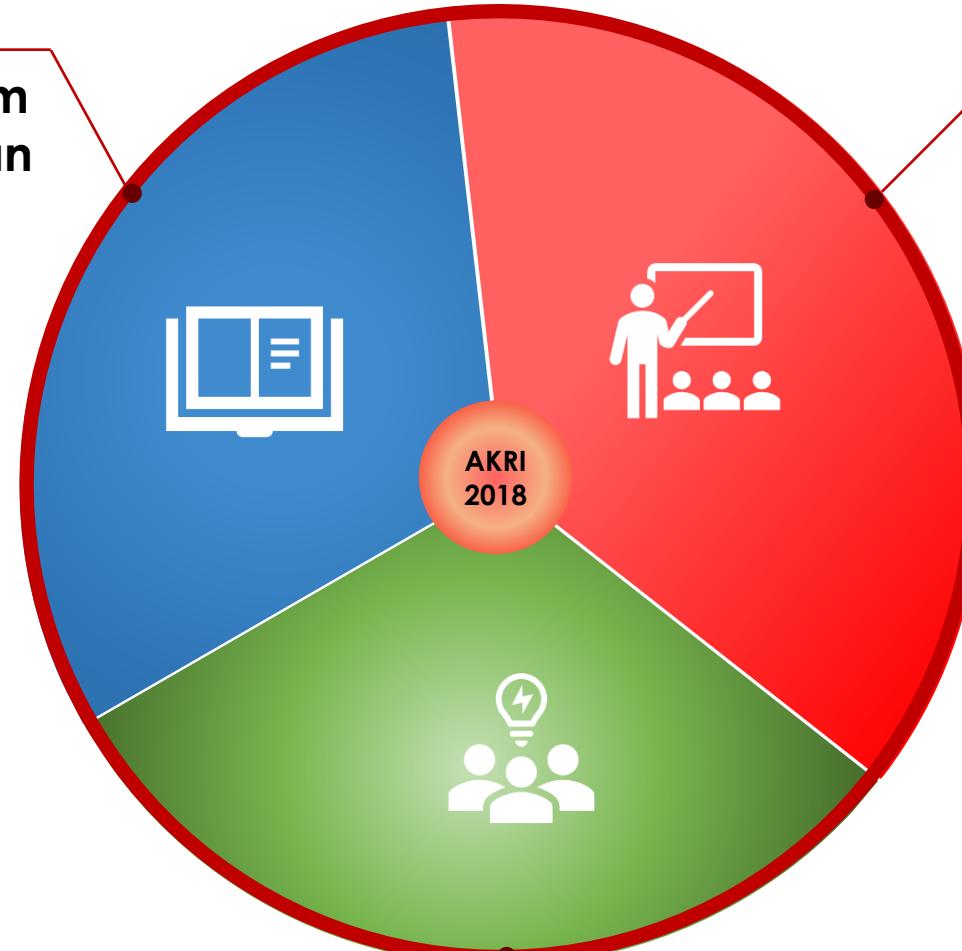
Tanpa syarahan



Kategori Pengalaman Pembelajaran Imersif

AKRI 2018

**Kategori Kurikulum
Program Pengajian
Inovatif**



**Kategori Pengalaman
Pembelajaran Imersif**

**Kategori Pengajaran
Transformatif**

Syarahan interaktif

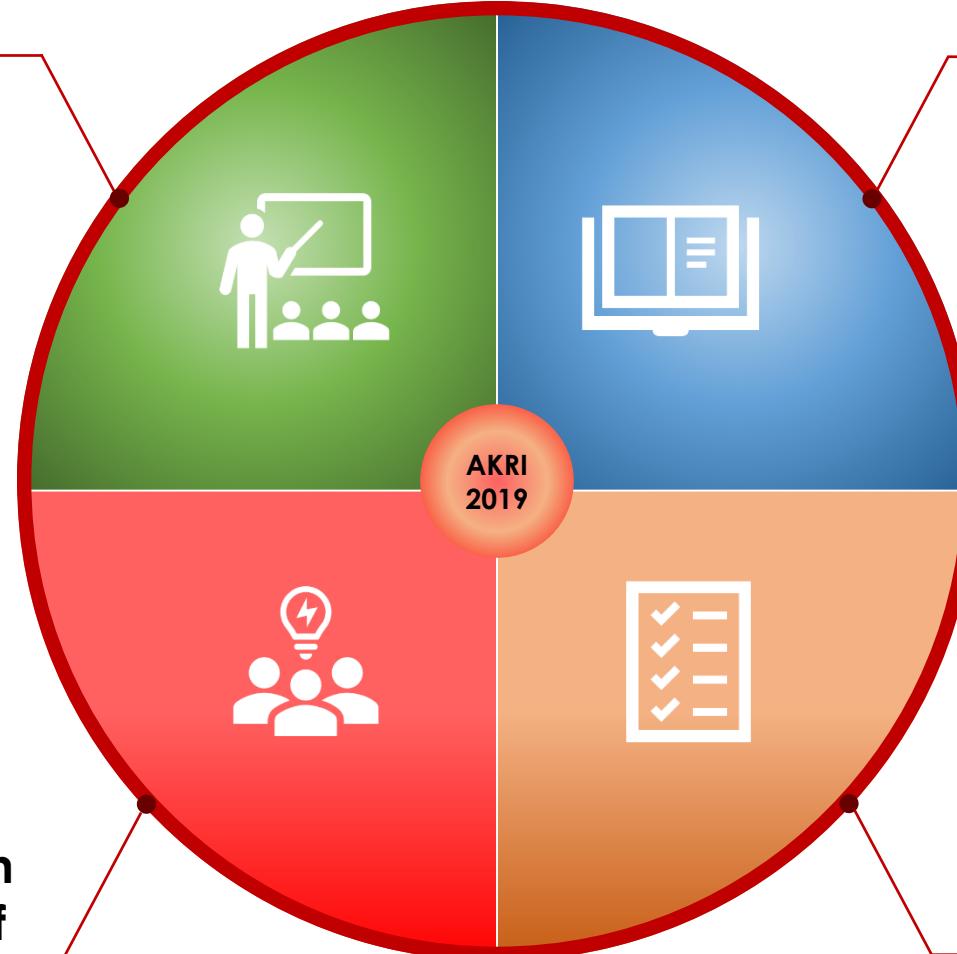
Tanpa syarahan

Pentaksiran Alternatif



AKRI 2019

Kategori Pengajaran
Transformatif



Kategori Kurikulum
Program Pengajian
Inovatif

Kategori Pengalaman
Pembelajaran Imersif

Kategori Pentaksiran
Alternatif



KATEGORI PENTAKSIRAN ALTERNATIF



Borang

Ingin

Kriteria

Syarat

Objektif

- Kaedah pentaksiran dalam bentuk yang bukan konvensional
 - Pentaksiran sumatif (Assessment of learning)
 - Pentaksiran formatif (Assessment for learning)
 - Assessment as learning
 - Pentaksiran autentik
 - Merujuk kepada pencapaian hasil pembelajaran dalam domain Kerangka Kelayakan Malaysia (MQF 1.0 atau MQF 2.0) dan keterlibatan pelajar.
 - Satu hasil pembelajaran (learning outcome) untuk domain yang tertentu.



Definisi

Borang

Iniatif

Kriteria

Syarat

Anugerah ini

- Bertujuan untuk

Mengenal pasti

Kaedah
pentaksiran
alternatif

Telah berjaya
mentransformas-
ikan pentaksiran

Hasil
pembelajaran
sesuatu kursus
secara efektif



Objektif

Definisi



1. Permohonan terbuka kepada individu / kumpulan individu*.
2. Hanya satu (1) penyertaan setiap individu / kumpulan individu.
3. **Pemohon perlu mengemukakan satu (1) video berdurasi tidak lebih daripada tiga (3) minit yang menerangkan projek masing-masing.**
4. Permohonan **MESTI** diperakukan oleh Naib Canselor/ Rektor/Presiden/Ketua Eksekutif atau TNC/DR/NP/DKE...

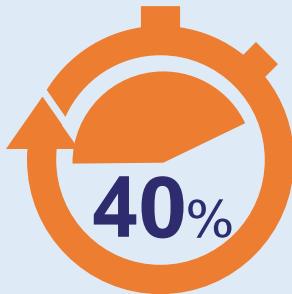
*Ahli kumpulan tidak boleh terdiri daripada ahli Jawatankuasa Pemilihan AKRI 2018 dan 2019

Kriteria Penilaian



Rasional

Apakah motivasi & isu/permasalahan utama yang menggerakkan pemikiran dan reka bentuk semula?



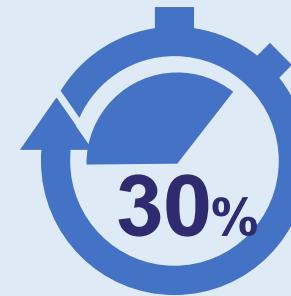
Pendekatan

Apakah pendekatan/pemikiran dan reka bentuk semula yang digunakan?



Keterlibatan Pelajar

Bagaimana pelajar terlibat dalam pengalaman pembelajaran bermakna?



Keberkesanan Projek

Apakah impak utama projek ke atas pencapaian pembelajaran pelajar?



Kriteria ini ditetapkan untuk:
Pentaksiran alternatif
bukan untuk:
Pengajaran
atau
Pembelajaran



Borang Permohonan

(KATEGORI PENTAKSIRAN ALTERNATIF)



A. MAKLUMAT INDIVIDU / KETUA KUMPULAN

Nama	:	
No. Kad Pengenalan / No. Pasport	:	
Alamat Pejabat	:	
	:	
	:	
No. Telefon Pejabat	:	
No. Telefon Bimbit	:	
E-mel	:	
Institusi	:	



B. SENARAI AHLI KUMPULAN (SEKIRANYA BERKAITAN)

No.	Nama	Nombor kad pengenalan / No. pasport	Institusi	Peranan

Bagi permohonan secara berkumpulan, pemohon perlu menjelaskan peranan setiap ahli. Contoh: *content expert, proofreader, instructional designer, content developer*.



C. MAKLUMAT PROJEK

Tajuk projek	:	
Kursus yang terlibat	:	
Hasil Pembelajaran (<i>learning outcome</i>) yang bertepatan dengan projek	:	

Sinopsis projek:

(tidak melebihi 300 patah perkataan)

Nota: Pautan video projek hendaklah disertakan dalam Senarai Pautan Bahan Bukti dalam “Borang Maklumat Permohonan AKRI 2019”.



D. RASIONAL

D1. Apakah cabaran/isu utama yang mencetus dan menggerak projek pentaksiran alternatif ini?

(tidak melebihi 100 patah perkataan)

D2. Apakah objektif projek pentaksiran alternatif ini?

(tidak melebihi 100 patah perkataan)



E. PENDEKATAN

E1. Adakah projek pentaksiran alternatif ini sejajar dengan hasil pembelajaran? Sila sertakan Pelan Pentaksiran Kursus.

(tidak melebihi 100 patah perkataan)

E2. Adakah projek pentaksiran alternatif yang digunakan ini idea asli atau adaptasi dari mana-mana sumber/model? Sila jelaskan.

(tidak melebihi 200 patah perkataan)

***sila gunakan rajah/carta alir sekiranya sesuai**



E3. Apakah jenis/bentuk pentaksiran yang digunakan? Bagaimanakah ia sesuai untuk mengukur hasil pembelajaran yang telah ditetapkan.

(tidak melebihi 200 patah perkataan)

E4. Huraikan perancangan, pembangunan dan pelaksanaan pentaksiran alternatif yang diterapkan beserta bukti yang bersesuaian. Sila sertakan Rubrik Pentaksiran yang dibangunkan.

(tidak melebihi 300 patah perkataan)

***sila gunakan rajah/carta alir sekiranya sesuai**



F. KETERLIBATAN PELAJAR

F1. Sejauh manakah projek pentaksiran alternatif ini dapat meningkatkan keterlibatan pelajar dalam pengalaman pembelajaran bermakna dari aspek kognitif dan/atau tingkah laku dan/atau afektif?

(tidak melebihi 150 patah perkataan)

F2. Berikan pembuktian keterlibatan pelajar dalam pengalaman pembelajaran bermakna dari aspek kognitif, tingkah laku dan afektif. (Contoh: buku log, video, skrip perbincangan dan lain-lain)

*Semua pembuktian perlu disediakan dalam bentuk

- (1) portfolio bercetak; dan
- (2) memuat naik Senarai Pautan Bahan Bukti/Sokongan dalam "Borang Maklumat Permohonan AKRI 2019".

- Semua bahan bukti digital hendaklah dimuat naik dalam penyimpanan awan (Google Drive, DropBox, Youtube & dll.).



G. IMPAK KE ATAS PEMBELAJARAN PELAJAR

Bahagian ini memerlukan bukti yang disertakan dalam bentuk portfolio bercetak dan/atau digital

G1. Sejauh manakah projek pentaksiran alternatif ini menilai keupayaan sebenar pelajar dalam mencapai hasil pembelajaran kursus berbanding kaedah pentaksiran yang digunakan sebelum ini?

(tidak melebihi 100 patah perkataan)



G2. Sejauh manakah projek pentaksiran alternatif ini dapat disebarluaskan terhadap penggunaannya kepada:

- i. bidang yang berbeza?
- ii. dalam dan/atau luar institusi?

(tidak melebihi 100 patah perkataan)

G3. Sejauh manakah projek pentaksiran alternatif ini dapat memberi manfaat? (contoh:- penjimatan kos, penjimatan masa, guna semula, kemampanan dan penglibatan pemegang taruh)

(tidak melebihi 200 patah perkataan)



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

JPT | JABATAN
PENDIDIKAN
TINGGI

Senarai Pautan/Bahan Bukti

(KATEGORI PENTAKSIRAN ALTERNATIF)

LAMPIRAN A		
Senarai Pautan Bahan Bukti/Sokongan		
BIL.	BAHAGIAN	PAUTAN BAHAN BUKTI/SOKONGAN
1	C - (Video berdurasi tidak lebih 3 minit menerangkan tentang projek masing-masing)	
2	D	
3	E	
4	F	
5	G	





KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

JPT | JABATAN
PENDIDIKAN
TINGGI

Senarai Semak

(KATEGORI PENTAKSIRAN ALTERNATIF)

Bil	Perkara/Dokumen	Bahagian	Sila tanda ✓	
			Pemohon/ Calon	KPM
1	No Kad Pengenalan	-		
2	Pemohon kategori individu atau berkumpulan berkhidmat secara tetap di institusi atau kontrak / sepenuh masa.	-		
3	Semua maklumat individu / ketua kumpulan lengkap.	A		
4	Senarai ahli kumpulan (sekiranya permohonan kategori kumpulan) diberikan dan lengkap.	B		
5	Semua maklumat inisiatif lengkap.	C		
6	Sinopsis projek diberikan.	C		
7	Rasional projek dinyatakan (semua soalan dijawab).	D		
8	Pendekatan dinyatakan (semua soalan dijawab).	E		
9	Rubrik Pentaksiran yang dibangunkan.	E		
10	Keterlibatan pelajar (semua soalan dijawab).	F		
11	Pembuktian keterlibatan pelajar disertakan dalam bentuk portfolio.	F		
12	Impak ke atas pembelajaran pelajar (semua soalan dijawab).	G		
13	Pembuktian impak ke atas pembelajaran pelajar.	G		
14	Tandatangan pemohon dan pengesahan Naib Canselor/setaraf* atau Timbalan Naib Canselor/setaraf.	-		
15	Templat bagi Senarai Pautan Bahan Bukti/Sokongan seperti di Lampiran A perlu dilengkapkan.			
16	Pautan video berdurasi tidak lebih daripada 3 minit menerangkan projek masing-masing dan disenaraikan di dalam Lampiran A.			
17	Pemohon mengisi "Borang Maklumat Permohonan AKRI 2019" di pautan http://bit.ly/borongmaklumatAKRI2019			

